



Malmö högskola
Lärarytbildningen
Barn unga samhälle

Examination 15 hp

Slutrapport av projekt
KidsVolley projektet

Gitte Svärd

Lärarexamen 210 hp
Fria Tidens Lärande
2010-03-26

Handledare: Monika Kristiansson
Examinator: Thom Axelsson
(T 6:1)

Innehållsförteckning

1	Basfakta.....	3
1.1	Projektet.....	3
1.2	Vad är KidsVolley?.....	3
1.3	Allmän Bakgrund.....	3
1.4	Teoretisk Bakgrund.....	4
1.5	Sammanfattning av erfarenheter.....	7
2	KidsVolley.....	7
2.1	Genomförande.....	7
2.2	Utvärdering.....	8
3	Måluppfyllelse.....	9
3.1	Projektmål.....	9
3.2	Efterkalkyl.....	10
4	Projektförlopp.....	10
5	Analys och utvärdering.....	10
	Referenser.....	13
	Bilagor: Projektplan	
	Informationsblad om KidsVolley dagarna	
	Barnens utvärdering	
	Pedagogernas utvärdering	

1 Basfakta

1.1 Projektet

Beställare:

Projektledare:

Monika Kristiansson

Gitte, Ann-Charlotte, Mattias och Li

1.2 Vad är KidsVolley?

KidsVolley är en enklare form av Volleyboll som är lämplig att spela från 6-årsåldern. Spelet bygger på att man kastar bollen istället för att använda traditionella volleybollslag som bagger- och fingerslagskast. Projektbeställare och övriga intressenter har introducerats i spelet och dess regler under redovisningen den 18 mars. För vidare information kontakta undertecknad eller www2.volleyboll.se.

1.3 Allmän Bakgrund

Projektet är en del av kursen, *Fritid och att arbeta med projekt 15 hp (FL610G)*, och initierades av oss för att öka motivationen för våra barn och unga att röra på sig mer. Tiden för genomförandet var av beställaren bestämt till vecka 8 2010. Detta medförde att från projektets startid den 21/1 var det en ganska kort tid till genomförandefasen. Vårt förslag var att anordna två dagar med KidsVolley spel tillsammans med fritidsbarnen på Sandeplanskolan i Höllviken. Under vår tid på våra VFT-skolor har vi fått många olika erfarenheter av idrott och lek men aldrig sett något som KidsVolley. Undertecknad fick under sitt sidoämne, Lek Rörelse och Hälsa II, inblick i sporten som är mycket enkel att spela. Enkelheten gör att alla får vara med i spelet vilket vi ser som en viktig aspekt för att som jag tidigare skrev: *öka motivationen för våra barn och unga att röra på sig mer*, vilket också är ett av syftena med projektet. Vi har valt att fokusera på Malmö Högskolas

perspektiv om genus. KidsVolley är en sport som spelas flickor och pojkar tillsammans.

1.4 Teoretisk Bakgrund

Målet med projektet var: *att genomföra 2 Kids Volley dagar tillsammans med pedagoger och barn på Sandeplanskolans Fritids i Höllviken under vecka 8.* Vi valde att arbeta utifrån *planeringsstrategin* enligt Svensson och von Otter (2009) vilket innebär att styrningen av projektet kommer uppifrån. I vårt projekt är det vi som är de styrande uppifrån samtidigt som vi är projektledare men om vi omsätter det ute i näringslivet så är det vanligare att styrningen kommer från företagets styrelse, alltså uppifrån, och projektledarna har fått i uppdrag att leda projektet. Tidsaspekten gjorde också att vi valde *planeringsstrategin* då t. ex. *aktiveringsstrategin* hade krävt en längre förberedelsefas. Med *aktiveringsstrategin* menar Svensson och von Otter (2009) att drivkraften för projektidén istället kommer inifrån, vilket jag tolkar från barnen i vårt fall. För vår del var det aldrig aktuellt med någon annan strategi än *planeringsstrategin* då vårt syfte aldrig hade uppnåtts på annat sätt. Våra samlade erfarenheter har också visat att det inte alltid är enkelt att låta barn själv bestämma. Oftast har jag märkt att de inte alls kan komma på något de vill göra eller att de kommer med så många förslag att det är omöjligt att välja något utan att skapa orättvisor som *"mitt förslag vinner aldrig, jag vill inte vara med"* osv. Planeringen av ett projekt, menar jag, är viktig för att visa beställaren eller den tänkta köparen av idén att jag har ett genomarbetat förslag. Svensson och von Otter skriver också "En professionellt utförd och presenterad planering ger legitimitet och trovärdighet. Det visar intressenter och uppdragsgivare att projektledningen är kompetent (Svensson och von Otter, 2009, s. 45).

Syftet med projektet: *leda till ökade kunskaper om att arbeta i projektform för oss, samt öka motivationen för våra barn och unga att röra på sig mer.* Syftet för vårt högskoleprojekt är både med tanke på oss och med tanke på barnen som deltagare i aktiviteten. För min del kan jag säga att det första syftet är uppnått. Jag har aldrig tidigare arbetat i projektform så allt jag nu kan är kursens förtjänst. John

Deweys välkända ord ”Learning by doing” passar verkligen in i mitt eget lärande genom att skriva projektplan, genomföra projektet och sedan slutligen skriva en individuell slutrapport. Under utbildningen har jag tidigare gjort några andra projekt men aldrig genomfört dem i verkligheten. Nu kan jag se på projektarbete med helt andra ögon än tidigare och skulle känna mig ganska kompetent till att leda projekt i framtiden.

Det andra syftet med projektet som var att *öka motivationen för våra barn och unga att röra på sig mer* är viktigt ur bl. a. ett hälsoperspektiv. Hur gör jag då för att öka motivationen för barnen? Litteraturen säger bl. a. ”När motivationen brister, försämras prestationen – oavsett vad prestationen egentligen handlar om” (Hassmén, Hassmén och Plate, 2003, s. 164). Motivation är alltså en förutsättning för att en individ ska kunna prestera på bästa sätt. Motivation brukar delas in i yttre- och inre faktorer samt amotivation. Om en person är yttre motiverad så är drivkraften saker som pengar, priser och berömmelse. En inre motiverad person sysslar med något för att det skapar en inre tillfredsställelse, som glädje, nöje eller att lära sig något nytt. (Hassmén; Hassmén och Plate, 2003) Positiva upplevelser i skolsammanhang kan lägga grunden för inre motivation om lärandesituationen väcker nyfikenhet och ger spänning för eleverna. (Langlo Jagtöien och Hansen, 2000) Med våra KidsVolley dagar ville jag få barnen till att hitta sin inre motivation till deltagande och då är det också större chans att de även i fortsättningen förknippar idrott med något intressant, meningsfullt och roligt. ”Inre motiverade individer anstränger sig mer och tenderar att fortsätta längre.” (Föreläsning 2009-09-03, Camilla Lindholm) Ur ett vidare hälsoperspektiv är det också mitt mål som pedagog att få alla elever att fortsätta träna.

Regeringsuppdraget *Sätt Sverige i rörelse 2001* initierades för att uppmärksamma den fysiska inaktiviteten i samhället. Skolverket gjorde tillsammans med Folkhälsoinstitutet en enkätstudie för att få en bild av fysisk aktivitet i skolan och på vardagen. ”Glädjande nog visade sig hela 63 procent av eleverna vara tillräckligt fysiskt aktiva ur hälsosynpunkt” (Strandell och Bergendahl, 2002 s. 34). För mig känns det dock oroväckande att nästan 40 procent av våra barn rör sig för lite. Detta är för mig en viktig anledning till att

genomföra vårt projekt. Vi ville visa en sport som är enkel att både spela och att arrangera för pedagogerna.

Vi beskriver också i projektplanen att bakgrunden till projektet är våra kunskaper om barns lärande. Jag har bl. a. läst boken *Rör dig – Lär dig* av Ingegerd Ericsson där hon beskriver tre förklaringsperspektiv av Moser, som beskriver sambandet mellan motorik och perception, *sensomotoriskt-, neurofysiologiskt- och psykologiskt perspektiv*. De tre perspektiven bygger alla på att barn genom motorisk träning kan förbättra inlärningsprocessen i andra lärandesituationer. Skillnaderna är vad som är den primära orsaken till denna förbättring. I ett sensomotoriskt perspektiv fokuseras på att man utvecklar perceptions- och den kognitiva förmågan genom motorisk träning. Den motoriska träningen hjälper barnen att automatisera rörelserna, ”Brister i detta avseende kan tänkas störa koncentrationsförmågan i olika kognitiva inlärningsituationer” (Ericsson 2005, s. 47). Ericsson har gjort en undersökning som ligger till grund för hennes doktorsavhandling som vi får ta del av i boken *Rör dig - lär dig*, undersökningen visar på att extra motorisk träning påverkar elevernas prestationer positivt även i andra skolämnen. ”Att lära sig komplicerade rörelsemönster stimulerar samma område i hjärnan som används vid problemlösning och annan kognitiv inläring” (Shephard, 1997 här citerat efter Ericsson 2005 s. 48).

Hannaford (här refererat av Ericsson 2005) menar att muskelaktiviteter, speciellt koordinativa rörelser, påverkar tillväxten av nervceller och antalet nervförbindelser i hjärnan ökar. Det neurofysiologiska perspektivet förklarar sambandet motorik-kognition mer medicinskt, centrala nervsystemet förändras rent fysiskt. Hjärnan lär sig arbeta mer effektivt och eftersom det är samma område som används vid kognitiv inläring så förbättras inläringen även i andra skolämnen. Vi har koordinationen öga-hand som en central aktivitet vilket då bör påverka nervcellerna och nervförbindelserna positivt.

Det psykologiska perspektivet förklarar det indirekta sambandet mellan motorik och kognition. Genom fysiska aktiviteter kan eleven må bättre psykiskt, få ökat självförtroende, bättre självbild och positiva effekter på motivation, kommunikation och dialog kan uppnås. Tillsammans kan det leda till förbättrade

inlärningsförutsättningar genom att inlärningsprocessen får en högre kvalitet. (Kiphard, 1979; Stenberg & Schwannhäusser, 2000 här refererat av Ericsson 2005) Det handlar om att motorisk övning skapar glädje som bl. a. ökar motivation och självkänsla. Med KidsVolley dagarna ville jag få alla barnen att känna sig bekväma med boll och därigenom öka sin motivation, självförtroende och självkänsla. Om eleverna lär sig tro på sig själv så kommer det att öka deras förmåga till inläring även i andra inläringssituationer.

1.5 Sammanfattning av erfarenheter

- Viktigt att göra en genomarbetad projektplan
- Vara införstådd med att behöva ändra efterhand
- Göra en tidsplan som är hållbar
- Vara flexibel, speciellt när det är barn inblandade
- Vara ute i god tid med att boka lokal, söka sponsring och informera de tänkta deltagarna

2 KidsVolley

2.1 Genomförande

Barnen fick ett informationblad om KidsVolley dagarna med sig hem veckan innan aktiviteten. (se bilaga) Båda dagarna (den 24 och 25 februari) hade vi 2 pass, mellan kl 9-11 och 12-14.

- Dag 1 pass 1 var det 2:or 4 barn (inga från fritidsklubben kom, årsk. 3-5)
- Dag 1 pass 2 var det 1:or ca 15 barn
- Dag 2 pass 1 var det Förskoleklasser ca 15 barn
- Dag 2 pass 2 var det Förskoleklasser ca 15 barn

Barnen går normalt på tre olika fritidshem på skolan men vi valde att blanda alla barnen och dela in dem efter ålder istället. Det gjorde vi för att barnen skulle

träffa nya vänner, åldersindelningen var mycket för att det skulle bli ett jämt antal barn samt för att vi ansåg att vi skulle kunna anpassa nätets höjd och träningen.

Passen utformade vi lika enligt beskrivningen nedan:

- Presentation
- Namnlek (för att alla skulle kunna varandras namn)
- Passningsövningar med boll
- Träna spela KidsVolley samtidigt som vi introducerade reglerna
- Matchspel
- Utvärdering
- Prisutdelning: diplom och guldmedaljer

Alla spelade samtidigt eftersom det fanns plats att dela planen i två delar med samma nät. Det gjorde att fyra lag kunde spela samtidigt och att ingen behövde vila/stå över. Normalt är man fyra deltagare i varje lag, när det behövdes fler spelare var vi eller pedagogerna med. Första passet hade vi dock bara fyra elever men eftersom vi själv var med och spelade blev det inga problem. I efterhand var det nog bra med en liten grupp i början så vi kunde träna lite eftersom det var första gången vi ledde KidsVolley.

2.2 Utvärdering

Nedan följer en sammanfattning av utvärderingen som gjordes både tillsammans med barnen efter aktiviteten samt i efterhand skriftligen av pedagogerna. Frågan vi ställde till eleverna var: *"Vad tyckte ni om Kids Volley?"* Svaren var många men kan sammanfattas med att de flesta tyckte det var roligt, enkla regler och att de gärna ville spela KidsVolley igen både på fritiden och i skolan. (se bilagor) Pedagogernas utvärdering bestod av ett formulär med följande frågor: *"Var du själv närvarande under dagen/dagarna?"*, *"Hur var din inställning till aktiviteten innan respektive efter den genomfördes?"*, *"Hur upplevde du aktiviteten?"* Vi fick in 8 svar från pedagogerna vilket var i princip från alla pedagogerna som arbetade under dessa dagar, alla utom en var med under aktiviteten. En sammanfattning kan beskrivas som att de alla var positiva till aktiviteten både

innan och efter, vi aktivitetsledare fick beröm för vårt engagemang och de tyckte det var en bra aktivitet för barnen i den åldern. (se bilagor)

Vårt syfte med aktiviteten som var att, *öka motivationen för våra barn och unga att röra på sig mer*, tycker jag har uppfyllts när jag granskar barnens och pedagogernas utvärdering. De flesta barnen tyckte det var roligt, en del ville spela på sin fritid, många ville spela under skolans fritids samt under idrottslektionerna. Detta utslag visar att vi eventuellt kan bidra till att dessa barn fortsättningsvis är aktivare än tidigare. Vi har inte gjort en undersökning om hur aktiva barnen har varit tidigare och kan med vår utvärdering bara hoppas att vi ökar deras intresse för ett aktivare liv i framtiden. Om vi ska kunna ge ett säkert resultat måste en ny utvärdering ske där vi också tar hänsyn till hur aktiva barnen var innan vårt projekt. Vår målsättning har dock endast varit att sprida sporten som gör alla delaktiga och därigenom öka deras motivation/intresse för att röra på sig mer. KidsVolley spelas med blandade lag, flickor och pojkar tillsammans, enligt Svenska Volleybollförbundet. Vi skrev också i vår projektplan, under bakgrund, att vi ville minska klyftan mellan könen. Under våra KidsVolley dagar deltog ungefär lika många flickor som pojkar och vi delade in dem i blandade lag. Detta tycker jag är viktigt för att visa att vi spelar tillsammans på lika villkor. Det vanliga är att när barn på sin fritid tränar andra lagsporter, som fotboll och handboll, delas de in i flicklag respektive pojklag. Här kunde vi visa att det går precis lika bra att spela tillsammans. Det var dock inget som vi speciellt talade om för barnen men jag menar att vi i en förlängning kan förändra delar av våra traditionella könsmyter genom att tidigt göra saker tillsammans och inte alltid göra lagsporterna och även andra sporter uppdelade efter kön.

3 Måluppfyllelse

3.1 Projekt mål

Vårt mål var att genomföra 2 Kids Volley dagar tillsammans med pedagoger och barn på Sandeplanskolans Fritids i Höllviken under vecka 8. Detta mål uppfylldes till fullo och genomfördes den 24 och 25 februari helt enligt projektplanen.

3.2 Efterkalkyl

Vår budget bestod till största del av vår egen insats i form av tid, sponsring från Svenska Volleybollförbundet samt lån av lokal och materiel från Sandeplanskolan i Höllviken. De totala kostnaderna var 12808 kr och de totala intäkterna var 12808 kr vilket medförde ett nollresultat vilket var helt enligt budgeten i projektplanen.

Budget

Kostnader:

Lokal: X kr

Arvode för aktivitetsledarna: 12600 kr

Materiel: X kr

Transport: 208 kr

Övrigt: Diplom, priser och pennor X kr

Totala kostnader: 12808 kr

Intäkter:

Lokal: Lån X kr

Arvode för aktivitesledarna: 12600 kr EGEN INSATS

Materiel: Lån X kr

Transport: 208 kr EGEN INSATS

Övrigt: Sponsring av diplom, priser och pennor X kr

Totala intäkter: 12808 kr

4 Projektförlopp

Projektets startdatum var den 21 januari 2010 och slutdatum är den 26 mars 2010 då slutrapporten ska vara inlämnad. Genomförandefasen var fastställd till den 24 och 25 februari. Vi i projektledningen genomförde möten helt enligt projektplanen och denna tidplan hölls under hela tiden. En milstolpe var ett möte som skedde mellan projektledningen och pedagoger på Sandeplanskolan i Höllviken den 25 januari för att "sälja" vår projekttid. Detta möte blev starten för vår fortsatta planering. Vi kom överens om att göra aktiviteten hos dem under 2 dagar vecka 8 och de hjälpte oss boka lokalen som blev dagarna beskrivna ovan. En andra milstolpe var ett möte som jag hade den 9 februari med pedagogerna för att få information om hur många barn som var på fritids och skulle delta.

5 Analys och utvärdering

Projektet genomfördes inom ramen av kursen *Fritid och att arbeta med projekt 15 hp (FL610G)*. Projektledare var vi fyra tillsammans (Gitte, Lotta, Mattias och Li)

och projektbeställare var Monika Kristiansson, vår kursansvariga. Kund kan man säga att rektorn eller skolledningen på Sandeplanskolan i Höllviken är och brukarna är pedagogerna som använder sig av aktiviteten. Jansson och Ljung (2008) skriver att kunden är den externa motparten som tillfredställs genom projektet medan brukarna är de personer som kommer att använda den tjänst/aktivitet som projektet utvecklar. I vårt fall ser jag det som att rektorn vill öka motivationen för eleverna att röra på sig mer och därigenom öka det kognitiva lärandet. Projektbeställaren (Monika Kristiansson) är den person inom moderorganisationen som har beslutat om att genomföra projektet och tillsätter projektledarna. Brukarna är pedagogerna på skolan som kommer att använda sig av KidsVolley för att uppnå rektorns syfte med projektet, *öka motivationen för eleverna att röra på sig mer och därigenom öka det kognitiva lärandet.*

Projektledaren blev i vårt fall alla fyra eftersom ett av syftena med vårt projekt var *att leda till ökade kunskaper om att arbeta i projektform för oss.* Under projekttiden använde vi oss av Malmö Högskolas internetportal *It's Learning* och vår mapp *Idrott* för att lägga in alla beslut/förändringar, allt som skrevs. Det blev ett diskussionsforum för oss när vi inte träffades och samtidigt en viktig informationsöverföring till vår projektbeställare som också hade tillgång till portalen. Jag upplevde aldrig att vi hade några samarbetsvärigheter, förmodligen berodde det på vår väl planerade projektplan, tidplan och att alla hela tiden visste vad som skulle göras. Även om vi hade få antal möten så var de väl genomförda genom att vi vid varje möte tog upp om något nytt hade hänt sedan föregående möte, sekreteraren (jag) antecknade, vi gick igenom det jag hade skrivit för att sedan lägga det i vår ”mapp” där alla kunde läsa det ännu en gång. KidsVolley dagarna gick som planerat och efterhand la vi utvärderingarna från pedagogerna och barnen i vår ”mapp”. Inför redovisningen den 18 mars träffades vi dagen innan för att tillsammans sammanställa utvärderingen samt förbereda oss inför redovisningen. Slutrapporten skriver vi nu alla individuellt.

Vårt projekt var litet och projekttiden så pass kort (21/1-26/3) att det fungerade bra med fyra ledare. Inom vår lilla grupp kunde jag ändå se att det blev en uppdelning, av sig själv, vem som tar vilken roll när vi träffas. Självt blev jag

sekreterare och ibland också en ledare men trots allt så är alla beslut tagna enhälligt av oss som en gemensam ”projektledare”. Det är nog mycket personliga egenskaper och kunnigheten i just den ”delen” av projektet som bestämde vem som för tillfället intog ledarrollen. Vi bestämde tidigt att vi skulle göra något med idrottslig anknytning där pojkar och flickor spelar tillsammans och då var min idé KidsVolley. Jag hade tidigare deltagit i en kurs i KidsVolley genom Svenska Volleybollförbundet när jag läste sidoämne. Tillsammans diskuterade vi, jag förklarade spelet och vi tittade på en film om KidsVolley. Därefter var alla lika inspirerade så lotten föll på att arrangera 2 KidsVolley dagar. Vi arbetar mot samma mål under en relativt kort tid, projekttiden som löper från den 21/1-26/3, och avslutas med en individuell slutrapport vilket gör att vår tid tillsammans blev kort (9 träffar inklusive KidsVolleydagarna och redovisningen av projektet). Skulle vi ha arbetat annorlunda om jag nu ser tillbaka på projektet? Nej, det tycker jag inte. Detta är trots allt ett projekt där vår egen insats av tid inte är en direkt kostnad men om projektet skulle utföras kostnadseffektivt hade det då varit rimligt med fyra projekt- och aktivitetsledare? Projektledarrollerna kunde vi inte själv ändra på eftersom det är en del av kursens mål att vi ska leda projekt samtidigt var det ett av våra syften att *leda till ökade kunskaper om att arbeta i projektform för oss*. Vi fick samtidigt beröm för att vi var fyra aktivitetsledare vilket medförde att vi kunde coacha vars ett lag under aktiviteten. Det kan vara en av orsakerna till att det blev så lyckat och att alla barnen kände sig delaktiga. Vi hade förmodligen inte kunnat upprätthålla samma kvalitet på träningen med färre antal aktivitetsledare. En följd hade då också kunnat bli att barnens utvärdering inte hade varit lika positiv och då hade syftet, *öka motivationen för våra barn och unga att röra på sig mer*, inte uppfyllts.

**Målet är uppfyllt, syftena är uppfyllda och projektet avslutas härmed.
Slutrapporten lämnas för granskning den 26 mars 2010.**

Referenser

Ericsson, Ingegerd (2008). *Rör dig – Lär dig*, Stockholm: SISU Idrottsböcker

Hassmén Peter, Hassmén Nathalie & Plate, Johan (2003). *Idrottspsykologi*, Stockholm: Bokförlaget Natur och Kultur

Jansson, Tomas & Ljung, Lennart (2008). *Projektledningsmetodik*, upplaga 1:7, Lund: Studentlitteratur

Langlo Jagtöien, Greta & Hansen, Kolbjörn (2000). *I bevegelse*, Oslo: Gyldendal Undervisning

Strandell, Annika & Bergendahl, Lars (2002). *Sätt Sverige i Rörelse 2001, Förskolan/skolan*, Stockholm: Statens folkhälsoinstitut

Svensson, Lennart & von Otter, Casten (2009). *Projektarbete - teori och praktik med sagan om diamanten som sprängdes*, 2:a upplagan 9:e tryckningen, Stockholm: Santérus Förlag

Föreläsningar

Lindholm, Camilla (2009-09-03). *Motivation*, Malmö: Lärarutbildningen, Malmö Högskola

Projektplan Kids Volley

Bakgrund:

Varför: Hälsoperspektiv; Sprida/få upp ögonen för Volleyboll via Kids Volley som i sitt original är en tekniskt svår sport; Delaktighet genom att alla kan vara med; Samarbete; Stärker goda sociala relationer. *Behov:* Minska klyftan mellan åldersgrupper och kön. *Kunskaper/erfarenheter/resurser/kontakter/intresse:* Kunskaper om barns lärande och utveckling genom våra studier. Erfarenheter har vi fått genom vårt allmänna sportintresse och genom framförallt sidoämneskursen LRH1-2. Resurserna är tillgång till hall och material. Kontakter har vi genom vår VFT och MAH/Svenska Volleyboll Förbundet. Intresse är vårt stora allmänna sportintresse samt att hjälpa barn och unga i deras lärande.

Syfte:

Leda till ökade kunskaper om att arbeta i projektför oss, samt öka motivationen för våra barn och unga att röra på sig mer.

Mål:

Att genomföra 2 Kids Volley dagar tillsammans med pedagoger och barn på Sandeplanskolans Fritids i Höllviken under vecka 8.

Målgrupp:

Barnen på fritids i åldern 6-12 år.

Metod:

Vad: Arrangera en Kids Volley dag för barnen.

Hur: Ta kontakt med skolan och personalen för att få tillgång till hall och barn samt kontakta MAH om Kids Volley för att eventuellt få bollar och annat material.

Tidsplan:

Vecka 3: Planeringsmöte 10-12 den 21/1

Vecka 4: Ta kontakt med skolan/fritids för att boka lokal och sälja projektet den 25/1
(1 timme)

Ta kontakt med MAH/Svenska Volleybollförbundet (30 minuter)

Ta kontakt med MAH för att boka idrottshallen för vår egen redovisning 25/1

Planeringsmöte 10-12 den 27/1.

Vecka 5-7: Fortsätta planera, den 2/2 13-13.30, den 8/2 12.30-13.30,

Vecka 8: Måndagen den 22/2 fältdag på Sandeplanskolan, genomföra projektet
onsdagen den 24/2 och torsdagen den 25/2

Vecka 9-11 Eget arbete med Tentan avseende projektet. 18/3-10 Redovisa Projektet på
MAH, 26/3 lämna in vår individuella examination.

Utvärdering:

Med barn: Efter aktiviteten samlas vi alla i en ring och diskuterar dagen tillsammans med barnen. På stora papper skriver vi tillsammans ner barnens kommentarer. Vi utgår från frågan ”Vad tyckte ni om Kids Volley?”

Med fritidspedagogerna: Se bilaga 1

Resurser och budget:

Kostnader:

Lokal: Lånas av Sandeplanskolan 2 dagar x 5 timmar = 10 timmar **X kr**

Arvode för aktivitetsledare: Planeringstid: 4 x (8 timmar x 105 kr)=3360 3360x1,5 (sociala avgifter m.m) =**5040 kr** och Projektdagarna: 4 personer i 2 dagar x 6 timmar, 4 x (12 timmar x 105 kr)= 5040kr 5040x1,5 (sociala avgifter m.m)= **7560 kr**. Det totala arvodet för aktivitetsledarna är **12600 kr**.

Material: Skolans material (lagband, nät och bollar) **X kr**

Transport: 25/1 transport till Höllviken, transport 3 dagar vecka 8, 4 transporter tur och retur (2 mil x 2) 4x4 mil= 16 mil med en bensinkostnad av 13 kr/liter och förbrukning om 1 liter/mil 16 mil x 13 kr= 208 kr Total transportkostnad om **208 kr**

Övrigt: Priser till barnen genom bidrag från Svenska Volleybollförbundet och pennor från Lärarförbundet **X kr**

Totala kostnader 12808 kr

Intäkter:

Lokal: Lån **X kr**

Arvode för aktivitetsledare: 12600 kr (se ovan)

Material: Lån **X kr**

Transport: 208 kr

Övrigt: Sponsring från Svenska Volleybollförbundet av priser och diplom samt pennor från Lärarförbundet **X kr**

Totala intäkter 12808 kr

Datum Malmö 2010-01-29

Underskrift av projektansvariga Idrottsgruppen

Underskrift av projektbeställare Monika Kristiansson

Bilaga 1

Utvärdering av Kids Volley projektet

1, Var du själv närvarande under dagen/dagarna?

JA

NEJ

2, Hur var din inställning till aktiviteten innan respektive efter den genomfördes? (skriv några rader)

Innan:

Efter:

3, Hur upplevde du aktiviteten? Om du inte var närvarande har du kanske ändå hört något som kan vara av intresse för oss (skriv några rader)

Positivt:

Negativt:

Till alla barn på Sandeplanskolans fritids

Var med och spela

KIDSVOLLEY

på sportlovet

Tillsammans med Li, Mattias, Lotta och Gitte från Malmö Högskola

Onsdag klockan 9-11 för 2:or och fritidsklubben

Onsdag klockan 12-14 för 1:or

Torsdag klockan 9-11 och 12-14 för förskoleklasserna

Alla deltagare får diplom

OBS!

Ta gärna med idrottskläder och skor

Träningen sker under barnens ordinarie fritidstid i idrottshallen på skolan

Barnens utvärdering av Kidsvolley

Vi utgick från frågan ”Vad tyckte ni om Kidsvolley?”

Onsdagen den 24 februari kl 9-11 med 2:or (4 st)

Jättekul

Roligt

Kul

Trötta och varma

Roligt att passa

Roligt att kasta över nätet

Vill gärna göra det igen

Vill göra det på gympan

Ett barn skulle prata med sin mamma om att börja spela Kidsvolley

Ingen hade hört talas om Kidsvolley tidigare.

Efter prisutdelningen ville alla spela igen och det gjorde vi.

Onsdagen den 24 februari kl 12-14 med 1:or (12 st)

Roligt, lätta regler

Lätta regler, roligt att åka ut (bli bränd) får vila då

Roligt, enkla regler

Roligt, mycket att tänka på (med tanke på att rotera)

Svårt

Sådär, reglerna lätta, roligt att åka ut

Roligt, roliga spelregler, kul att få poäng

Torsdagen den 25 februari kl 9-11 med förskoleklasser (ca 12-14 st)

Roligt

Energi

Roligt att kasta längre kast

Roligt, svåra regler

Roligt

Roligt, lätta regler

Svåra regler men kul

Svårt

Lätt

Torsdagen den 25 februari kl 12-14 med förskoleklasser (ca 14 st)

Jätteroligt

Jätteroligt

Superroligt

Roligt att det blev lika (oavgjort)

Barnens utvärdering

(Mattias anteckningar)

Grupp 1 (Årskurs 2 - 4st elever)

Svar på vår utvärderingsfråga:

Elev 1: Sådär. Inte roligt att förlora och åka ut men roligt att kasta över.

Elev 2: Jättekul. (Killen säger att han ska fråga sin mamma om han kan börja spela). Han vill spela mera.

Elev 3: Det var roligt, det var kul.

Elev 4: Det var roligt. (Blyg kille! Hans svar kändes aningen framtvingat och krystat men han såg ju ut att ha kul när han spelade).

Alla på en gång: Inte svårt men alla blev andfådda (trötta?).

Elev 2 (igen): Trodde volleyboll var svårt men det var ju inte så svårt.

Svar på Li's frågor:

Alla vill göra det igen.

Vill spela på gympan eller fritids.

Ingen hade hört om Kids volley innan.

- När utvärderingen var klar, och efter prisutdelningen, ville alla spela de 20 minuter som var kvar (vilket de ju också gjorde utan oss vuxna).

* Kommentar: Reglerna uppfattade inte som svåra och det var kul att spela. Alla ville göra det igen.

Grupp 2 (Årskurs 1 + en från förskola)

Svar på vår utvärderingsfråga samt lite andra frågor:

Elev 1: Aldrig spelat tidigare.

Elev 2: Roligt. Ganska lätta regler.

Elev 3: Lätta regler. Roligt att åka ut om man inte fångar bollen så man kan vila lite.

Elev 4: Roligt. Enkla regler.

Elev 5: Roligt. Mycket att tänka på.

Elev 6: Ganska svårt. (verkade vara mycket trött).

Elev 7: Sådär men lätta regler. Roligt att åka ut.

Elev 8: Roligt.

Elev 9: Kul att få poäng.

Fråga om dem vill göra det igen:

Nästan alla svarar ja men några säger nej.

Spela på gympan en annan gång:

Jaaaa!

* Kommentar: Alla tycket det var roligt och de flesta tycket reglerna var ganska enkla att förstå. Det som de tyckte verkade vara kul var att man fick ”vila” om man missade bollen samt att få poäng.

Grupp 3 (Förskoleklass ca 14st + en 2:a).

Bra.

Roligt.

Roligt.

Roligt.

Tyckte också det var roligt.

Svåra regler.

Svårt.

Svåra regler men ändå kul (tyckte det var svårt att kasta över bollen).

Lätta regler.

Lätt.

Elev årskurs 2: Energi!

- Alla i gruppen vill prova att spela fler gånger - både på gympan och på fritids.

Kommentar: Alla (som sa något!) tyckte det var kul, men angående reglerna så var svaren blandade. En del tyckte reglerna var svåra andra lätta. Vissa tyckte spelet var svårt men kan kanske bero på att vissa är små(?) och inte kan kasta över bollen.

Grupp 4 (Förskoleklass 12st + 2st 2:or).

Jätteroligt.

Jätteroligt.

Jätteroligt.

Superroligt (tydligen ännu roligare än jätteroligt ☺)

Jätteroligt.

Jätteroligt

Jätteroligt.

Vad var det som var roligt?

Roligt att rotera och kasta över.

Roligt att en match blev lika (oavgjord).

Svåra regler?

Olika svar - både ja och nej (ungefär blandat tyckte jag).

*Nästan alla vill spela det igen på fritids.

*Kommentar: Alla tyckte det var roligt enligt utvärderingen, men när vi spelade verkade inte alla tycka det var lika roligt. Jag tyckte många hade problem med reglerna och hur man roterade även om de flesta klarade av det.

Pedagogernas utvärdering av Kidsvolley

Pedagog 1:

Utvärdering av Kids Volley projektet

1, Var du själv närvarande under dagen/dagarna?

JA **NEJ**

2, Hur var din inställning till aktiviteten innan respektive efter den genomfördes? (skriv några rader)

Innan: Mkt positivt inställd, verkade vara en barnvänlig aktivitet med mkt glädje, rörelse, och ni lärarkandidater var mycket engagerade.

Efter: Min inställning är positiv efteråt också, jag fick min föreställning bekräftad!

3, Hur upplevde du aktiviteten? Om du inte var närvarande har du kanske ändå hört något som kan vara av intresse för oss (skriv några rader)

Positivt: Roligt, mkt fart o rörelse, frivilligt att delta, mkt tillåtande, ok att göra fel, lekbetonat, alla fick röra bollen, mjuk stor bra boll, användarvänligt, barnvänligt.

Tack för en bra prestation!

Negativt:

Pedagog 2:

Utvärdering av Kids Volley projektet

1, Var du själv närvarande under dagen/dagarna?

JA

NEJ

2, Hur var din inställning till aktiviteten innan respektive efter den genomfördes? (skriv några rader)

Innan: Positivt. Bra information till pedagoger och barn om vad som skulle ske.

Efter: Mycket positivt. Glada & entusiastiska ledare ledde till en bra genomförd aktivitet.

3, Hur upplevde du aktiviteten? Om du inte var närvarande har du kanske ändå hört något som kan vara av intresse för oss (skriv några rader)

Positivt: Bra engagemang från ledarna. Barnen aktiva & upplevde det generellt som roligt. Bra & ”enkla” lekar ger ett bra tempo. Barnen tröttnar inte

Negativt:

Pedagog 3:

Utvärdering av Kids Volley projektet

1, Var du själv närvarande under dagen/dagarna?

JA

NEJ

2, Hur var din inställning till aktiviteten innan respektive efter den genomfördes? (skriv några rader)

Innan: Visste inte mycket om det men det verkade roligt.

Efter: Tyckte det var en mycket bra aktivitet som anpassats till små barn.

3, Hur upplevde du aktiviteten? Om du inte var närvarande har du kanske ändå hört något som kan vara av intresse för oss (skriv några rader)

Positivt: Ni var mycket pedagogiska vid ert upplägg med namnlek & övning på de olika momenten. Barnen tyckte det var roligt. Mycket trevligt synd bara att så få barn kom. **Jättetrevligt!**

Negativt:

Pedagog 4

Utvärdering av Kids Volley projektet

1, Var du själv närvarande under dagen/dagarna?

JA

NEJ

2, Hur var din inställning till aktiviteten innan respektive efter den genomfördes? (skriv några rader)

Innan: Trodde det skulle bli komplicerat och att två timmar var för lång tid.

Efter: Såg att de allra flesta barnen lärde sig reglerna snabbt.

3, Hur upplevde du aktiviteten? Om du inte var närvarande har du kanske ändå hört något som kan vara av intresse för oss (skriv några rader)

Positivt: Att många barn var aktiva samtidigt eftersom man spelade på 2 spelplan samtidigt. Tyckte ni skötte det bra och organiserat!

Negativt: Kunde kanske varit lite kortare pass.

Pedagog 5

Utvärdering av Kids Volley projektet

1, Var du själv närvarande under dagen/dagarna?

JA

NEJ

2, Hur var din inställning till aktiviteten innan respektive efter den genomfördes? (skriv några rader)

Innan: Eftersom Gitte och Lotta var så positiva och entusiastiska till detta fick jag en mycket positiv inställning.

Efter: Det genomfördes jättebra och både jag och barnen tyckte det var jättekul.

3, Hur upplevde du aktiviteten? Om du inte var närvarande har du kanske ändå hört något som kan vara av intresse för oss (skriv några rader)

Positivt: Upplevde den bara positivt. Kommer att fortsätta på fritids med KidsVolley, ta barnen till hjälp att lära dom som inte var med på lovet.

TACK FÖR JÄTTETREVLIGA DAGAR. NI ÄR JÄTTEDUKTIGA ALLA FYRA.

Negativt:

Bilaga 1

Utvärdering av Kids Volley projektet

1, Var du själv närvarande under dagen/dagarna?

JA (H&Y) 2

NEJ (M)1

2, Hur var din inställning till aktiviteten innan den genomfördes? (skriv några rader)

Innan:

H: Intressant alltid kul trevligt att få vara med och se ngt nytt.

M: Kul Grej

Y: Jag var lite skeptisk. Trodde inte att det var något som passade vår åldersgrupp

Efter:

H: Trevlig sport, då alla kan vara med och vara delaktiga

M: Barnen uppskattade sina medaljer väldigt mycket. De var stolta, ville spela mer

Y: Det var jättetrevligt. Fungerade för åldersgruppen.

3, Hur upplevde du aktiviteten? Om du inte var närvarande har du kanske ändå hört något som kan vara av intresse för oss (skriv några rader)

Positivt:

H: Alla kan vara med, oavsett ålder. Roligt. Bra att använda sig av stora bollar, lätt att fånga och kasta. Lekfulla sport

M: Barnen ville spela efter mera efter mellis

Y: Kul att prova på något nytt.

Roligt

Bra upplagt. Bra introduktion

Negativt:

H: Bra positivt att säga

M: ----

Y: Kunde var lite svårt för vissa barn att komma in i reglerna. T.ex. hur man skulle flytta runt på banan/ poängräkningen